



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

نصوص باللغة الإنجليزية في الإرشاد النفسي	اسم المقرر:
720 نفس -2	رمز المقرر:
دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص التوجيه والإرشاد النفسي	البرنامج:
قسم علم النفس	القسم العلمي:
كلية التربية – جامعة الملك خالد	المؤسسة:
1443 /5 /9 هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة/ الأولى المستوى/ الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	26	86.77%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	4	13.33%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أخرى	0	0

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	26
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات بحث	4
4	أخرى (تذكر)	0
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: هذا المقرر يزود الطالب بمصطلحات للغة الإنجليزية التي تساعده في ترجمة النصوص في الإرشاد النفسي من وإلى اللغة الإنجليزية والبحث في الشبكة العنكبوتية.
2. الهدف الرئيس للمقرر: يزود الطالب بمصطلحات باللغة الإنجليزية التي تساعده في ترجمة النصوص في الإرشاد النفسي من وإلى اللغة الإنجليزية والبحث في الشبكة العنكبوتية.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 معرفة واسعة بترجمة نصوص في الإرشاد النفسي من وإلى اللغة الانجليزية.
2ع	1.2 معرفة عملية باستخدام اللغة الإنجليزية في البحث عن نظريات الإرشاد النفسي في الشبكة المعلوماتية.
1ع	1.3 معرفة عميقة بالقضايا الأساسية في الإرشاد النفسي مع الزملاء وأستاذ المقرر.
	2 المهارات
1م	2.1 يناقش بعمق التوجهات النظرية في تدخلات الإرشاد والعلاج النفسي باللغة الانجليزية.
1م	2.2 يحلل مهارات المرشد النفسي باللغة الانجليزية.
1م	2.3 يتدرب على قراءة الورقة البحثية باللغة الإنجليزية وفهمها.
2م	2.4 يميز بين التوجهات النظرية في علاج المشكلات والاضطرابات النفسية باللغة الانجليزية.
4م	2.5 يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول نظريات المنهج ونماذجه.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	القيم
		3
ق1	التزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة المقرر.	3.1
ق2	مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في مجال المقرر.	3.2
ق3	المرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية في أنشطة المقرر.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	1- History of Counseling Psychology. 2- Counselor as person and professional. 3- Basic Counseling Skills. 4- Ethics in Counseling Psychology. 5- Research Design.	4
2	6- Counseling Psychology and Individual Differences 7- Career Counseling and Assessment in Counseling 8- Freudian Psychoanalysis. 9- Adlerian Therapy. 10- Existential Psychotherapy. 11- Gestalt Therapy.	12
3	12- Behavioral Therapy. 13- Cognitive-Behavioral Therapies Introduction. 14- Cognitive-Behavioral Therapies: Beck and Ellis. 15- Reality Therapy. 16- Feminist Therapy. 17- Multicultural competence	14
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	معرفة واسعة بترجمة نصوص في الإرشاد النفسي. من وإلى اللغة الانجليزية.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الالكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	الاختبارات القصيرة، الاختبارات النصفية، الاختبارات النهائية، والتكليفات والواجبات.
1.2	معرفة عملية باستخدام اللغة الإنجليزية في البحث عن نظريات الإرشاد النفسي في الشبكة المعلوماتية.		
1.3	معرفة عميقة بالقضايا الأساسية في الإرشاد النفسي مع الزملاء وأستاذ المقرر.		
2.0	المهارات		
2.1	يناقش بعمق التوجهات النظرية في تدخلات الإرشاد والعلاج النفسي باللغة الانجليزية.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم	الاختبارات القصيرة، الاختبارات النصفية، الاختبارات النهائية، والتكليفات والواجبات.
2.2	يحلل مهارات المرشد النفسي باللغة الانجليزية.		
2.3	يتدرب على قراءة الورقة البحثية باللغة الإنجليزية		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	وفهمها.	التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	
2,4	يتميز بين التوجهات النظرية في علاج المشكلات والاضطرابات النفسية باللغة الانجليزية.		
2,5	يطبق الأدوات الرقمية الحديثة وتقنية المعلومات والاتصال في إعداد التقارير حول نظريات المنهج ونماذجه.		
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أنشطة المقرر.	المحاضرة باستخدام العروض التقديمية، الحوار والمناقشة، مهام الأداء لعب الدور والنمذجة التعليمية، التعلم التعاوني (عن طريق عروض الطلبة التقديمية)، التعلم النشط، العصف الذهني، المشروعات الاستقصاء والتعلم الذاتي (توظيف فنيات التعلم الإلكتروني)، النقد الذاتي ونقد الأقران ونقد الأستاذ.	نقد الأستاذ باستخدام أداة القياس (Rubric) لتقويم التكليفات ومهام الأداء، ومقاييس تقدير القيم بواسطة أعضاء هيئة التدريس
3.2	يتحمل مسؤولية تطوير خبراته الشخصية والمهنية ذاتياً وبشكل مستمر في مجال المقرر.		
3.3	يتسم بالمرونة في قيادة المجموعات البحثية والمهنية في أنشطة المقرر.		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الأعمال الفصلية		50%
2	اختبار فصلي	الثامن	20%
3	تكليفات ومشروعات	الثاني عشر	30%
4	الاختبار النهائي		50%
5	المجموع الكلي		100 درجة

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح أثناء الساعات المكتبية تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به. إعلام الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين لآخر. التواصل بواسطة البريد الإلكتروني أو البلاك بورد
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>Arbona, C., & Coleman, N. (2008). Risk and resilience. In S.D. Brown & R.W. Lent (Eds.) Handbook of counseling psychology (4th ed., pp. 483-499).</p> <p>Arnout, B. (2022). Contemporary approaches in counseling and psychotherapy. AlRiyadh: Takween</p> <p>Baker, D. B. & Subich, L. M. (2008). Counseling psychology: Historical perspectives. In Walsh, W. B. (Ed.) Biennial review of counseling psychology (Vol. 1, pp. 1-26). New York: Psychology Press.</p> <p>Baker, D. B. (2003). Counseling psychology. In D. K. Freedheim & I. B. Weiner (Eds.), Handbook of psychology: History of psychology (pp. 357-365). Belmont, CA: Wadsworth.</p> <p>Danish, S. J., & Forneris, T. (2008). Promoting positive development and competency across the life span. In S.D. Brown & R.W. Lent (Eds.) Handbook of counseling psychology (4th ed., pp. 500-516).</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
--	--------------------------------

<p>Heppner, P.P. Leong, F. T. L., Chiao, H. (2008) A growing internationalization of counseling psychology. In S.D. Brown & R.W. Lent (Eds.) Handbook of counseling psychology (4th ed., pp. 517-534).</p> <p>6- Ivey, A. E., & Collins, N. M. (2003). Social justice: A long-term challenge for counseling psychology. The Counseling Psychologist, 31, 290-298.</p> <p>Lichtenberg, J. W., Goodyear, R. K.; Genther, D. Y. (2008). The changing landscape of professional practice in counseling psychology. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), Handbook of Counseling Psychology (4th ed., pp. 21-37).</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Neimeyer, G. J., & Diamond, A. K. (2001). The anticipated future of counseling psychology in the United States: A Delphi poll. Counselling Psychology Quarterly, 14, 49-65. 2. Stedman, J. M., Hatch, J. P., & Schoenfeld, L. S. (2007). Toward practice oriented theoretical models for internship training. Training and Education in Professional Psychology, 1(2), 89-94. 3. Speight, S. L. & Vera, E. M. (2008). Social justice and counseling psychology: A challenge to the profession. In S.D. Brown & R.W. Lent (Eds.) Handbook of Counseling Psychology (4th Oed., pp. 54-67). 4. Vera, E. M., & Speight, S. L. (2003). Multicultural competence, social justice, and counseling psychology: Expanding our roles. The Counseling Psychologist, 31, 253-272. 	المراجع المساندة
<p>http:// www.apa.org</p> <p>http:// www.eparam.org</p> <p>http:// www.arabpsynet.com</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات بالكلية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
حاسب آلي - شاشة عرض - جهاز داتا شو	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة إنترنت عالية السرعة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية التدريس.
فاعلية طرق تقييم المقرر	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول طرق التقييم.
مصادر التعلم	الطلاب	- استطلاع رأي الطلاب حول جودة وكفاية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر، الطلاب، الهيئة الاستشارية	- المهام والتكليفات والاختبارات التي يعدها أستاذ المقرر. - استطلاعات رأي الطلاب حول جودة مخرجات تعلم المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
--------------	--------------------

الخامسة	رقم الجلسة
1443 /5 /9 هـ	تاريخ الجلسة

